

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Сказка» г. Приволжска
155550, Ивановская область, г. Приволжск. Ул. Коминтерновская, 20
Тел.: 8 (49339) 4-12-60

«ПРИНЯТО»
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующая МКДОУ «С/с № 1 «Сказка»
Е.П. Косарева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, на основе
примерной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под
редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Приволжск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ:

| | |
|--|------------------|
| 1. Пояснительная записка..... | стр.3 |
| 1.1. Цели и задачи Рабочей Программы..... | стр.3-4 |
| 1.2. Нормативные документы | стр.4 |
| 2. Психолого – возрастные и индивидуальные особенности | |
| детей 4 – 5 лет. | стр.4-7 |
| 2.1. Организация воспитательно - образовательного процесса..... | стр.8-9 |
| 2.2. Режим дня..... | стр.9-11 |
| 2.3. Основные виды организованной образовательной деятельности..... | стр.11-14 |
| 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы..... | стр.14-16 |
| 3. Планируемые результаты освоения Программы детьми | стр.16 |
| 3.1. Система мониторинга достижений детей | стр.17 |
| 3.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями..... | стр.17-21 |
| Список методической литературы | стр.21-22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ: Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности..... | стр.22-44 |

1. Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для работы с детьми средней группы.

1.1. Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют такие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования (см. приложение) с использованием **следующих областей развития:**

- физическое развитие;
- социально — коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели

осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Приоритетное направление деятельности средней группы.

Приоритетным направлением деятельности ДО по реализации Программы является физическое развитие дошкольников. Программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной.

1.2. Нормативные документы:

- **Конституция РФ, ст. 43, 72. 2**
- **Конвенция о правах ребенка (1989 г.).**
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»**
- **СанПиН 2.4.3648-20 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного 4 *Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).**
- Образовательная программа ДО

2. Психолого – возрастные и индивидуальные особенности детей 4 – 5 лет.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические особенности развития В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Психическое развитие ребенка В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры **Игровая деятельность** по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет. Памятка для родителей, составленная воспитателями и психологами дошкольного учреждения, поможет правильно и плодотворно построить общение с ребенком.

Эмоциональные особенности В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает

много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

Обучение детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Таким образом, педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. По ПДД, к примеру, могут проводиться игровые занятия, где правила дорожного движения даются в стихотворной форме, легкой для понимания и запоминания. Также в этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких 8 больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция, соревнования со сверстниками. Последнее - важно для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкуренции, соревнования со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Воспитание. На данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Собственно говоря, в этом и заключаются основы воспитания.

Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Взрослые должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду.

На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

2.1 Организация воспитательно-образовательного процесса

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| День недели | Виды образовательной деятельности по ФГОС ДО | Образовательная деятельность |
|-------------|---|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <i>Социально-коммуникативное развитие (ФЦКМ)</i> <i>Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)</i> 09.00-09.20 09.30-09.50 | 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Аппликация/лепка |
| ВТОРНИК | <i>Физическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i> 09.00-09.20 09.30-09.50 | 1. Физкультура 2. Развитие речи |
| СРЕДА | <i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> <i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i> <i>Физическое развитие</i> 09.00-09.20 09.30-09.50 11.00-11.20 | 1. Музыка 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Физкультура на улице. |
| ЧЕТВЕРГ | <i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i> <i>Физическое развитие</i> 09.00-09.20 09.45-10.05 | 1.Рисование 2.Физкультура |
| ПЯТНИЦА | <i>Познавательное развитие (Конструирование/экспериментирование)</i> <i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i> 09.00-09.20 09.40-10.00 | 1.Конструирование/экспериментирование. 2. Музыка. |

Модель образовательного процесса в средней группе на неделю

| Направление развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|------------------------------------|---|---|
| Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки, Образовательная деятельность по физической культуре Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| | <ul style="list-style-type: none"> Образовательная деятельность (игровые | <ul style="list-style-type: none"> Игры. Досуги |

| | | |
|--|--|--|
| Познавательное-речевое развитие | образовательные ситуации), Дидактические игры, Наблюдения, Беседы, Экскурсии по участку, Исследовательская работа, опыты и экспериментирование, Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы |
| Социально-личностное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры. Сюжетно-рол. игры | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстет. развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. Эстетика быта • Экскурсии. Беседы. Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-худ. досуги • Индивидуальная работа |

2.2. РЕЖИМ ДНЯ – холодный период года

| Режимные моменты | Время |
|--|--|
| Прием детей в группе (<i>игры, общение, индивидуальная работа, беседа с родителями</i>) Самостоятельная деятельность в группе (<i>привитие культурно-гигиенических навыков</i>) Утренняя гимнастика (<i>традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики</i>) | 07.30-8.00 07.30-08.15 08.15-08.25 |
| Подготовка к завтраку (<i>мытьё рук, гигиенические процедуры</i>) Завтрак (<i>Закрепление навыков еды, выполнение правил этикета за столом.</i>) | 08.25-08.30 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность (<i>привитие культурно-гигиенических навыков, организационный момент к НОД</i>) | 8.50 - 9.00 |
| Непосредственно - образовательная деятельность (<i>физкультминутка во время занятий по мере необходимости, двигательная разминка во время перерыва между занятиями 2-3 мин.</i>). Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 10.20 |
| Второй завтрак (<i>соки, фрукты, кефир</i>) | 10.20 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке (<i>привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания</i>). Прогулка (<i>подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, хороводные игры, самостоятельная деятельность,</i>) | 10.30-10.45 10.45-12.10 |
| Возвращение с прогулки (<i>развитие навыков самообслуживания, мытьё лица и рук до локтей</i>) | 12.10 - 12.20 |
| Подготовка к обеду (<i>беседа о культуре поведения за столом</i>) Обед (<i>Создание обстановки для приема пищи с удовольствием.</i>) | 12.20-12.30 12.30-13.00 |

| | |
|---|----------------------|
| Подготовка ко сну (<i>формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, создание спокойной обстановки для засыпания</i>) Дневной сон (<i>создание условий для полноценного сна</i>). | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём. (<i>Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам, воздушные, водные процедуры</i>) | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник (<i>Закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом.</i>) | 15.25-15.50 |
| Игры, индивидуальная работа, общение, дополнительное образование, досуги, чтение художественной литературы. | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке Прогулка (<i>подвижные игры, наблюдение, свободная деятельность детей</i>) | 16.30-17.50 |
| Подготовка к ужину (<i>мытьё рук, гигиенические процедуры</i>) Ужин. (<i>Закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом.</i>) | 18.05-18.45 |
| Сенсорные развивающие игры с воспитателем, (<i>самостоятельные игры, индивидуальная работа, общение, работа с родителями, уход домой</i>) | 18.45 - 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ – теплый период года

| Режимные моменты | Время |
|--|--|
| Прием детей на улице (<i>игры, общение, индивидуальная работа, беседа с родителями</i>) Самостоятельная деятельность в группе (<i>привитие культурно-гигиенических навыков</i>) Утренняя гимнастика (<i>традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики</i>) | 07. 30 - 08.00 08.00 - 08.15 08.15- 08.25 |
| Подготовка к завтраку (<i>мытьё рук, гигиенические процедуры</i>) Завтрак (<i>Закрепление навыков еды, выполнение правил этикета за столом.</i>) | 08.25- 08.35 08.35- 08.50 |
| Самостоятельная деятельность (<i>привитие культурно-гигиенических навыков, организационный момент к НОД</i>) | 08.50- 09.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке (<i>привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания</i>). Прогулка (<i>подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, хороводные игры, самостоятельная деятельность,</i>) | 09.00– 09.20 09.30– 12.10 |
| Второй завтрак (<i>соки, фрукты, кефир</i>) | 10.20– 10.30 |
| Возвращение с прогулки (<i>развитие навыков самообслуживания, мытьё лица и рук до локтей</i>) | 12.10- 12.25 |
| Подготовка к обеду (<i>беседа о культуре поведения за столом</i>) Обед (<i>Создание обстановки для приема пищи с удовольствием</i>). | 12.25- 12.30 12.30- 13.00 |

| | |
|---|--|
| Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, создание спокойной обстановки для засыпания) Дневной сон (создание условий для полноценного сна). | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём. (Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам, воздушные, водные процедуры) | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник (Закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом.) | 15.25-15.45 |
| Игры, индивидуальная работа, общение | 15.45-16.10 |
| Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, наблюдение, свободная деятельность детей) | 16.45-16.55 16.55 – 18.15 |
| Подготовка к ужину (мытьё рук, гигиенические процедуры) Ужин. (Закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом.) | 18.15-18.30 18.30-18.45 |
| Сенсорные развивающие игры с воспитателем), (самостоятельные игры, индивидуальная работа, общение, работа с родителями, уход домой) | 18.45 - 19.00 |

2.3. Основные виды организованной образовательной деятельности

| | | |
|---|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | направлено: - на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | патриотическое в-е -общение, досуги, игры -Досуги -проектная д-ть -коллективный труд -творчество -ОБЖ |
| Познавательное развитие | предполагает - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др, | -проектная д-ть; - эксперимент, -РЭМП -Опытно-экспериментальна я д-ть -Конструирование -Традиции, культура, история - Родины.... |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | -Экология |
| Речевое развитие | <p>включает владение речью, как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | <ul style="list-style-type: none"> -развитие связной речи -речевое творчество -чтение детской литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | <ul style="list-style-type: none"> -Музыка -Рисование -Лепка, -Аппликация -Творчество (самост) -Дизайн -чтение детской литературы -Ручной труд -Досуги |
| Физическое развитие | <p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих: правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | <ul style="list-style-type: none"> -ФИЗО -Досуги -Соревнования -Подвижные игры -Спортивные игры |

Модель двигательного режима

| Виды деятельности | Формы деятельности | Формы организации деятельности |
|-------------------|--------------------|---|
| Непосредственно | Занятия | Физкультурные занятия; Музыкальные занятия; Совместная физкультурно-оздоровительная и |

| | | |
|---|--|--|
| образовательная деятельность | | музыкальная деятельность; хореографическая ритмика; |
| Образовательная деятельность в процессе режимных моментов | Физкультурно - оздоровительная работа | Утренняя гимнастика; Гимнастика после дневного сна; Закаливающие процедуры; Физкультминутки; Подвижные игры и физические упражнения на прогулке; Индивидуальная работа по развитию движений; Пальчиковая гимнастика; |
| | Активный отдых | Физкультурные и музыкальные досуги; Физкультурные и музыкальные праздники; Дни здоровья, прогулки; |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Игры детей с атрибутами и выносным материалом | Упражнения на прогулке, спортивных площадках, физкультурных зонах ДОУ; Игры подвижные, соревнования, эстафеты; |
| Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей | Досуги «Семь-я» и спортивные праздники с родителями... | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях Спортивные праздники совместно с родителями Совместные походы Реализация проектов Педагогическое просвещение родителей. |

Организация двигательного режима

| Формы организации | средняя группа |
|--|---------------------------------------|
| Организованная деятельность | 30 мин. |
| Утренняя гимнастика | 8 – 10 мин |
| Гимнастика после сна | 5 – 8 мин |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин |
| Спортивные игры | |
| Спортивные упражнения (лыжи) | 10 мин |
| Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно) | 10 – 12 мин |
| Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц) | 20 мин |
| Спортивные праздники | --- |
| Физкультурные занятия | 10 -15 мин 3 раза в нед |
| Музыкальные занятия | 10 -15 мин 2 раза в нед. |
| День здоровья | 1 раз в год |

| | |
|---|----------------------------|
| Неделя здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Во всех видах деятельности |

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

| № | Мероприятия | Время | Ответственные |
|----|--|--------------|------------------------------------|
| 1. | Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры | Ежедневно | Воспитатель |
| 2. | Утренняя гимнастика в облегченной одежде. | Ежедневно | Воспитатель |
| 3. | Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, физкультурные занятия (3- в неделю), игры на свежем воздухе, закаливанием. | Ежедневно | Воспитатель |
| 4. | Физкультминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук). | Ежедневно | Воспитатель |
| 5. | Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. | Ежедневно | Воспитатель |
| 6. | Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха. | Ежедневно | Воспитатель |
| 7. | Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий). | Ежедневно | Воспитатель Физрук |
| 8. | Игры с водой, песком, снегом и т.д. | Ежедневно | Воспитатель |
| 9. | Воздушные ванны перед сном. | Ежедневно | Воспитатель |
| 10 | Ходьба по ребристой дорожке | Ежедневно | Воспитатель |
| 12 | Рациональное питание | Ежедневно | Медсестра |
| 13 | Гимнастика пробуждения - после дневного сна, воздушные ванны. | Ежедневно | Воспитатель |
| 14 | Босо хождение по рефлексогенной дорожке. | Ежедневно | Воспитатель |
| 16 | Неделя здоровья (каникулы). | 2 раза в год | Воспитатель |
| 17 | Физкультурно - оздоровительная работа. | По плану | Инструктор ФИЗО, воспитатели |
| 18 | Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физическому развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического благополучия психологического комфорта. | Ежедневно | Воспитатель Пом. воспитателя |
| 19 | Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома. | По плану | Воспитатель |

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

| Материалы и оборудование | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
|---|---|
| <p>Игровая деятельность</p> | <p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p> |
| <p>Продуктивная деятельность</p> | <p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами. За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания</p> |

| Материалы и оборудование | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
|---|--|
| | попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| Двигательная активность | <p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок". В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p> |

3. Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей возраста от 4 до 5 лет.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

3.1. Система мониторинга достижений детей

Пункт 3.2.3., ФГОС ДО раздела III.«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», гласит:

«при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Мониторинг отвечает задачам Стандарта индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Программа мониторинга отвечает экологическим принципам охраны и защиты прав ребёнка и его семьи, а также принципам конфиденциальности.

Мониторинг социокультурного развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.

3.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе

Цель:

Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми.

Задачи:

- 1 Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т. д.)
- 2 Встречи с психологом – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 5 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
- 3 Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

СЕНТЯБРЬ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|---|--|--------------------------------|--|
| 1. | Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада.» | «Режим дня», «Расписание непосредственно образовательной деятельности», «Работы детей», «Приказы и распоряжения», список детей группы ...«Объявления», и т. д. | Беседы, консультации. | Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста . |
| 2. | Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей» | «Профилактика ДТП». | Собеседования. Консультации | Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. |

ОКТАБРЬ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|---|----------------------------------|---|--|
| 1. | Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» | «Подвижная игра в жизни ребенка» | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | сплочение в общем деле. |
| 2 | Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон). | Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). | Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. |

НОЯБРЬ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|---|---|--|
| 1. | Фотовыставка «Мамочка, милая моя!» | Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки» | Советы по оформлению семейного фото. | Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий. |
| 2. | «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц. | Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа». | Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей. |

ДЕКАБРЬ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Родительское собрание «Детский сад пришел в семью» | «Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит". | Советы и рекомендации медсестры. | Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДО, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей. |
| 2. | «К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. | «Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты». | Приобретение и изготовление в группу украшений. | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. |

ЯНВАРЬ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|--|---|--|
| 1. | Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!» | «Какие бывают снежинки». | Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. | Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству. |
| 2. | День добрых дел «Снежные постройки». | «Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. | Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда. | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление. |

ФЕВРАЛЬ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|----------------------------|---|--|
| 1. | Привлечение родителей к играм со снегом. | «Растим будущего мужчину». | Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из | Организация совместной деятельности по расчистке участка |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. | от снега; |
| 2. | Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». | Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). | Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. | Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество. |

МАРТ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Выставка поделок «Золотые руки наших мам!». | «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». | Подбор стихов к празднику. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| 2. | Совместно проведённый весенний праздник. | «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» | Разучивание стихов, советы по оздоровлению. | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции. |

АПРЕЛЬ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|--|--|--|--|
| 1. | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птица позвала!». | Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах. | Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах. | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. |
| 2. | Совместное создание в группе огорода. | «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями». | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

МАЙ

| № | Активные формы работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цель |
|----|---|--|--|---|
| 1. | Организация выставки – поздравления к Дню Победы. | Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | | знать больше о родных. |
| 2. | Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы». | «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Москва, Мозаика-Синтез 2015г.

2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие.

М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.

3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского

сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.

4. Помарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет).

5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскази детям о...» Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.

6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 4-5 лет. Москва

2005г.

7. Е. С. Евдокимова, Н.В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями.

Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.

8. Комплексное перспективное планирование средняя группа. Методическое пособие под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой, Волгоград. 2016г.

9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.

10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)

11. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений»

12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа (4-5 лет)

13. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с 4-5 лет с ОНР».

14. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет).

15. Колесикова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет.

16. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

17. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду.

19. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа. Автор-составитель З.Т. Асанова, Волгоград, 2015.

20. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г. С. Александрова, Волгоград, 2011.

**ПРИЛОЖЕНИЕ:
КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к
Национальным и социокультурным традициям и нормам.**

| Месяц | Содержание работы с педагогом |
|--------------|---|
| Сентябрь | Беседа «Моя семья» С/р игра «Детский сад» |
| Октябрь | Создание альбома «Наш любимый детский сад» Д/и «Собери картинку» (изображение д/с, группы) |
| Ноябрь | Беседа «Наш город» Создание альбома «Любимый город » |
| Декабрь | Знакомство с памятниками родного города Д/и «Что есть в нашем городе» |
| Январь | Беседа «Кто прославил наш край» Создание альбома «Великие люди» |
| Февраль | Создание альбома «Промыслы и ремесла » Д/и «Кому что нужно» |
| Март | Знакомство с гербом Беседа «Моя земля – край родной» |
| Апрель | ОД «Наш любимый город » |
| Май | Беседа «Страна, в которой мы живем» Знакомство с флагом России» |

Перспективно - тематическое планирование.

| Тема недели | Итоговое мероприятие |
|-----------------------------|--|
| «Детский сад» | Беседа «Здравствуй, детский сад» |
| «Ранняя осень» | ОД «Ранняя осень» |
| «Моя любимая игрушка» | Выставка рисунков «Игрушка» |
| «Овощи» | Выставка детского творчества «Овощи» |
| «Фрукты» | Выставка детского творчества «Фрукты» |
| «Моя семья» | Создание альбома «Моя семья» |
| «Осень в лесу» | Вечер чтения стихотворений о осени |
| «Мебель» | С/р игра «Семья» |
| «Деревья» | Выставка детского творчества «Деревья» |
| «Посуда» | Выставка детского творчества «Посуда» |
| «Машины и водители» | ОД «Наземный транспорт» |
| «Профессии» | Д/и «Кому что нужно» |
| «Поздняя осень, скоро зима» | Д/и «Времена года» |
| «Виды транспорта» | Выставка рисунков «Транспорт» |
| «ПДД» | Беседа «Правила дорожного движения» |
| «Одежда» | ОД «Одежда» |
| «Новый год» | Новогодний утренник |
| «Новогодние подарки» | Беседа «Пожелания деду Морозу» |
| «Зимушка хрустальная» | Беседа «Зимушка хрустальная» |
| «Зимние забавы» | ОД «Зимние забавы» |

| | |
|----------------------------|--|
| «Мои любимые книги» | С/р «Библиотека» |
| «Дикие животные» | Выставка рисунков «Дикие животные» |
| «Домашние животные» | Выставка рисунков «Домашние животные» |
| «Домашние птицы» | Выставка рисунков «Домашние птицы» |
| «День защитника Отечества» | Тематическое занятие «День защитника Отечества» |
| «Весна» | Весенний утренник |
| «Мама милая моя» | Изготовление подарков для мамы |
| «Первоцветы» | Выставка детского творчества «Первоцветы» |
| «Птицы прилетели» | «Птицы в городе моем» |
| «Насекомые» | Наблюдение за насекомыми на улице |
| «Класс пресмыкающихся» | Создание альбома «Пресмыкающиеся» |
| «Комнатные растения» | Беседа «Наши комнатные растения» |
| «Моя страна» | Создание альбома «Мой город Москва» |
| «Столица нашей Родины» | Беседа «Москва» |
| «День Победы» | ОД «День Победы» |
| «Цветочный калейдоскоп» | Выставка детского творчества «Городские цветы» |
| «Огородные деньки» | Выставка детского творчества «Наш веселый огород» |
| «День защиты детей» | Выставка детского творчества плакаты «Пусть всегда буду Я» |

Социально-коммуникативное развитие»

Дидактические игры

| Месяц | Название игры |
|-----------------|---|
| Сентябрь | «Чей малыш», «Чего не стало», «Светофор», «Времена года» |
| Октябрь | «Кому что нужно», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик» |
| Ноябрь | «Найди пару», «Скажи где», «Времена года», «Что звучит» |
| Декабрь | «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик», «Чей малыш» |
| Январь | «Что из чего», «Чей домик», «Светофор», «Времена года» |
| Февраль | «Профессии», «Подбери пару», «Найди отличия», «Что звучит» |
| Март | «Скажи где», «Времена года», «Что звучит», «Чего не стало» |
| Апрель | «Найди отличия», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик» |
| Май | «Кому что нужно», «Кто что ест», «Светофор», «Времена года» |

Сюжетно-ролевые игры.

| Месяц | Название игры |
|----------|---|
| Сентябрь | «Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин» |
| Октябрь | «Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника» |
| Ноябрь | «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «В кафе» |
| Декабрь | «Поликлиника», «Магазин», «В кафе», «Зоопарк» |
| Январь | «Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Цирк» |
| Февраль | «Поликлиника», «Цирк», «Семья», «Парикмахерская» |
| Март | «Магазин», «Библиотека», «Семья», «Детский сад» |
| Апрель | «Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин» |
| Май | «Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника» |

Подвижные игры

| Месяц | Название игры |
|----------|---|
| Сентябрь | «Мышеловка», «Катай мяч», «Гори, гори ясно», «Перелет птиц» |
| Октябрь | «Ловишки с мячом», «Найди где спрятано», «Свободное место», «Вол во рву» |
| Ноябрь | «Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка», «Катай мяч» |
| Декабрь | «Два мороза», «Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка» |
| Январь | «Ловишки с мячом», «Найди где спрятано», «Угадай что делали», «Хитрая лиса» |
| Февраль | «Совушка», «Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки», «Мышеловка» |
| Март | «Угадай что делали», «Мышеловка», «Катай мяч», «Гори, гори ясно» |
| Апрель | «Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка», «Гори, гори ясно» |
| Май | «Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки», «Совушка», «Ловишки в кругу» |

Театрализованные игры

| Месяц | Название игры |
|----------|--|
| Сентябрь | «Что ты слышишь» «Что ты видишь» «Что ты знаешь» |

| | |
|----------------|--|
| Октябрь | «Есть или нет» «Видишь или не видишь» |
| Ноябрь | «Передай позу» «На дне морском» «В лесу дремучем» |
| Декабрь | «Запомни фотографию» «Покажи картину или картинку» |
| Январь | «Кто во что одет» «Во что одеты звери» «Птичья одежда» |
| Февраль | «Внимательные матрешки» «Запомни картинку» |
| Март | «Дружные звери» «Построим вместе дом» |
| Апрель | «След в след» «Друг за другом» «Покажи дорогу» |
| Май | «Тень» «Солнечные зайчики» «Догоним солнышко» |

«Социально-коммуникативное развитие»- Вид деятельности: трудовая деятельность

| Месяц | Совместная деятельность с взрослым |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы. |
| Октябрь | Трудовые поручения воспитателя в группе. |
| Ноябрь | Трудовые поручения по уборке участка от веток и листьев. |
| Декабрь | Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы. |
| Январь | Трудовые поручения воспитателя в группе. |
| Февраль | Трудовые поручения по уборке участка от снега. |
| Март | Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы. |
| Апрель | Трудовые поручения воспитателя в группе. |
| Май | Трудовые поручения в цветниках и на огороде. |

«Социально-коммуникативное развитие» - Вид деятельности: формирование основ безопасности.

| Месяц | Тема | Совместная деятельность с взрослым |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. |
| | Беседа «Не собирай незнакомые грибы». | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. |
| | Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». | Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. |
| | Беседа «В гостях у Айболита». | Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. |
| Октябрь | Беседа «Осторожно, ядовито!». | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. |
| | Беседа «Это не игрушки, это опасно». | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. |
| | «Проблемные ситуации». | Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. |
| | «Путешествие по улице: правила для пешеходов». | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». |
| Ноябрь | Беседа «Не открывай дверь чужим людям». | Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. |
| | Беседа «Контакты с животными». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бродячими. |
| | Беседа «Чем опасен пожар». | Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. |
| | «Наблюдение за светофором». | Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы. |
| Декабрь | Беседа «Правила безопасности на льду». | Дать детям знания о правилах поведения на льду. |
| | Беседа «Электроприборы». | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. |
| | Беседа «Осторожно, грипп!» | Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. |
| | Проблемная ситуация «В городском транспорте». | Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. |
| Январь | Беседа «Берегись мороза». | Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. |
| | Беседа «Профессия пожарного». | Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. |
| | Беседа «Спорт – это здоровье». | Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. |
| | Д/и «Дорожные знаки». | Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность. |
| Февраль | Беседа «Природные явления». | Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. |
| | Беседа «Опасные предметы дома». | Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| | Беседа «Наши руки». | Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами. |
| | Проблемная ситуация «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?» | Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки. |
| Март | Беседа «Осторожно, сосульки!» | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года. |
| | Беседа «Пожар – это опасно». | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. |
| | Беседа «Витамины укрепляют организм». | Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания. |
| | Проблемная ситуация «Что такое перекресток?». | Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. |
| Апрель | Д/и «Не зевай, правила соблюдай». | Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем. |
| | Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки». | Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям. |
| | Проблемная ситуация «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?». | Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками. |
| | Д/и «Виды транспорта». | Закрепить знания о видах транспорта, правила поведения в них. |
| Май | Проблемная ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» | Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. |
| | Беседа «Опасности природы в летнее время». | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. |
| | Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия». | Повторить правила пожарной безопасности. |
| | Беседа «О безопасности на дорогах». | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. |

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

| Название темы | Цели и задачи |
|--|---|
| Сентябрь | |
| Д/и «Наша жизнь в детском саду» | Формировать знания детей о детском саде, развивать речь детей, воспитывать внимательность |
| Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» | Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей |
| Составление рассказа «Моя любимая игрушка» | Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей |
| Пересказ сказки «Мужик и медведь» | Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей |
| Октябрь | |
| Составление рассказа «Как варить компот». | Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей |
| Д/и «Кто живет в моем доме» | Формировать знания детей о семье, развивать речь детей, воспитывать внимательность |
| Рассматривание картины на тему «Изменения в природе в октябре» | Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей |
| Рассказывание «Описание мебели в комнате» | Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей |
| Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад» | Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей |
| Ноябрь | |
| Составление рассказа «Посуда» | Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей |
| Чтение рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике» | Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей |
| Д/и «Урок вежливости» | Формировать знания детей о этикете, развивать речь детей, воспитывать внимательность |
| Рассматривание картин на тему «Поздняя осень» | Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей |
| Декабрь | |
| Составление рассказа «Транспорт» | Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей |
| Беседа «Поведение на дороге и в транспорте» | Формировать знания детей о ПДД, развивать речь детей, воспитывать внимательность |
| Д/и «Оденем куклу» | Формировать знания детей о одежде, развивать речь детей, воспитывать внимательность |

| | |
|---|---|
| Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали» | Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей |
| Рассматривание картин на тему «Новый год» | Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей |
| Январь | |
| Рассказывание «Зимние забавы» | Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей |
| Чтение сказки «Зимовье» | Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей |
| Февраль | |
| Составление рассказа «Опиши зверя» | Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей |
| Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» | Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей |
| Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей |
| Д/и «О профессиях» | Формировать знания детей о профессиях, развивать речь детей, воспитывать внимательность |
| Март | |
| Составление рассказа «О весне» | Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей |
| Д/и «Международный женский день» | Формировать знания детей о международном женском дне, развивать речь детей, воспитывать внимательность |
| Рассказывание «Любимые цветы» | Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей |
| Составление рассказа по картинкам на тему «Птицы» | Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей |
| Апрель | |
| Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Короткий хвост» | Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей |
| Чтение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе» | Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей |
| Д/и «Комнатные растения» | Формировать знания детей о комнатных растениях, развивать речь детей, воспитывать внимательность |
| Составление рассказа | Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на |

| | |
|--|---|
| по картинкам на тему «Моя страна» | вопросы воспитателя, развивать речь детей |
| Составление описательного рассказа «Москва» | Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей |
| Май | |
| Д/и «День Победы» | Формировать знания детей о дне Победы, развивать речь детей, воспитывать внимательность |
| Составление рассказа «О ягодах» | Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей |
| Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» | Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей |
| Составление рассказа по картинкам «Скоро лето» | Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей |

«Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование целостной картины мира

| Название темы | Цели и задачи |
|--------------------------------|--|
| Сентябрь | |
| «Детский сад» (беседа) | Формировать представления о сотрудниках детского сада, совершенствовать умения ориентироваться в детском саду, воспитывать уважение к труду взрослых |
| «Ранняя осень» (беседа) | Формировать умения описывать осень, различать осень и лето, воспитывать уважение к природе |
| «Игрушки» (дидактическая игра) | Формировать умения сравнивать игрушки по размеру, определять их местоположение, закрепить умения образовывать форму множественного числа. Воспитывать внимательность |
| «Овощи» (дидактическая игра) | Формировать умения называть и сравнивать овощи, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность |
| Октябрь | |
| «Фрукты» (дидактическая игра) | Формировать умения называть и сравнивать фрукты, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность, любовь к природе |
| «Семья» (беседа) | Формировать умения называть членов своей семьи, рассказывать о них, закрепить умения подбирать антонимы, воспитывать любовь к семье |
| «Природа в октябре» (беседа) | Формировать умения определять изменения в природе, описывать состояние природы в октябре, воспитывать любовь к природе |
| «Мебель» (дидактическая игра) | Формировать умения описывать и сравнивать мебель (стол – стул, диван – кровать) закрепить умения отгадывать загадки, развивать умения анализировать |
| «Деревья» (дидактическая игра) | Формировать умения называть и сравнивать деревья (береза, рябина, ель), закрепить умения бережно относиться к природе, воспитывать ответственность |
| Ноябрь | |
| «Посуда» | Познакомить с классификацией предметов посуды, закрепить умения |

| | |
|--|---|
| (дидактическая игра) | образовывать множественную форму названия посуды, развивать внимательность |
| «Наземный транспорт. Машина» (беседа) | Формировать знания о машинах и водителях, закрепить названия наземного транспорта, воспитывать уважение к участникам дорожного движения |
| «Профессии» (дидактическая игра) | Формировать знания о том, что все профессии важны, закрепить знания о том, что используют представители разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых |
| «Поздняя осень» (беседа) | Формировать умения поддерживать беседу, выразить свою точку зрения об изменениях в природе, закрепить признаки осени, воспитывать бережное отношение к природе |
| Декабрь | |
| «Воздушный и водный транспорт» (беседа) | Формировать знания о воздушном и водном транспорте, закрепить названия наземного транспорта, воспитывать уважение к участникам дорожного движения |
| «Правила дорожного движения» (дидактическая игра) | Формировать знания о правилах дорожного движения, закрепить значение известных знаков, воспитывать внимательность |
| «Одежда, обувь, головные уборы» (дидактическая игра) | Формировать знания о классификации одежды, закрепить знания о том, из каких материалов делают одежду. Воспитывать уважение к труду взрослых |
| «Новый год» (беседа) | Формировать знания о празднике Новый год, закрепить знания о традициях праздника, воспитывать любовь к членам своей семьи |
| Январь | |
| «Зимние забавы» (дидактическая игра) | Формировать знания детей о зимних забавах, вызвать желание рассказать о своих зимних увлечениях, воспитывать внимательность |
| «Книги» (беседа) | Дать представление о разнообразии книг по содержанию, об их назначении, воспитывать бережное отношение к книге |
| Февраль | |
| «Дикие животные» (дидактическая игра) | Формировать знания о диких животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе |
| «Домашние животные» (дидактическая игра) | Формировать знания о домашних животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе |
| «Домашние птицы» (дидактическая игра) | Формировать знания о домашних птицах, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе |
| «День защитника Отечества» (рассказ воспитателя) | Формировать знания о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство патриотизма |
| Март | |
| «Весна» (дидактическая игра) | Формировать знания детей о весне, признаках этого времени года, закрепить правила безопасности весной, воспитывать любовь к природе |
| «Заботимся о маме» (дидактическая игра) | Формировать знания о празднике 8 марта, закрепить знания о том, что маме нужно помогать, воспитывать любовь к членам своей семьи |
| «Цветы» (дидактическая игра) | Формировать знания детей о садовых и луговых цветах, закрепить знания о том, что нельзя рвать цветы, воспитывать любовь к природе |

| | |
|---|---|
| «Птицы» (дидактическая игра) | Формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц, закрепить знания о детенышах птиц, воспитывать любовь к пернатым друзьям |
| Апрель | |
| «Насекомые» (дидактическая игра) | Формировать знания о насекомых, закрепить знания о том, что птицы питаются насекомыми, воспитывать внимательность |
| «Ящерица» (рассказ воспитателя) | Познакомить с классом пресмыкающихся, дать знания о ящерицах, воспитывать любовь к природе |
| «Комнатные растения» (беседа) | Формировать знания детей о комнатных растениях и уходе за ними (поливаем, рыхлим почву), закрепить навыки ухода за комнатными растениями, воспитывать чувство ответственности |
| «Моя Родина. Мой город» (рассказ воспитателя) | Формировать знания о Родине, о своем городе, развивать знания детей о своем доме, детском саде, воспитывать чувство патриотизма |
| Май | |
| «День Победы» (рассказ воспитателя) | Формировать знания о празднике день Победы, закрепить знание военной техники, воспитывать чувство патриотизма |
| «Ягоды» (дидактическая игра) | Формировать знания детей о ягодах, закрепить знания о садовых и лесных ягодах, воспитывать любовь к природе |
| «Грибы» (дидактическая игра) | Формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, закрепить правила безопасности при собирании грибов, воспитывать любовь к природе |
| «Лето» (беседа) | Формировать знания детей о лете, признаках этого времени года, закрепить правила безопасности летом, воспитывать любовь к природе |

Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений

| Название темы | Цели и задачи |
|-----------------------------|---|
| Сентябрь | |
| «Сравнение групп предметов» | Формировать умения сравнивать группы предметов (один – много), закрепить умения сравнивать предметы по величине, развивать внимательность, умение анализировать |
| «Больше – меньше» | Упражнять в сравнении предметов (большой – маленький), закрепить части суток (утро, день), закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много) |
| «Геометрические фигуры» | Упражнять в умении называть геометрические фигуры, закрепить умения сравнивать предметы по длине (длинный – короткий), закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много) |
| «Равенство – неравенство» | Формировать умения сравнивать группы предметов (больше – меньше), закрепить умения сравнивать предметы по величине, закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много) |
| «Итоговое число» | Формировать умение понимать значение итогового числа (один предмет – два предмета), закрепить названия плоскостных геометрических фигур, закрепить умение различать правую и левую руку |
| Октябрь | |
| «Счет в пределах трех» | Формировать умения считать в пределах трех, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, развивать логическое мышление |

| | |
|--|---|
| «Геометрические фигуры» | Формировать умения считать в пределах трех, закрепить названия плоскостных геометрических фигур, развивать логическое мышление |
| «Длина» | Формировать умения считать в пределах трех, закрепить умения сравнивать предметы по длине, закрепить умение различать правую и левую руку |
| «Счет в пределах четырех» | Формировать умения считать в пределах четырех, расширить представления о прямоугольнике, развивать логическое мышление |
| Ноябрь | |
| «Счет в пределах пяти» | Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении различать геометрические фигуры, упражнять в сравнении групп по количеству предметов |
| «Соотнесение предметов с геометрическими фигурами» | Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти, развивать логическое мышление |
| «Длина» | Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине (длинный – короткий), развивать логическое мышление |
| Декабрь | |
| «Ориентировка в пространстве» | Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать внимательность, умение анализировать |
| «Части суток» | Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (день – ночь, утро – вечер), развивать логическое мышление |
| «Далеко-близко» | Познакомить со значением слов далеко – близко, упражнять в счете в пределах пяти, закрепить умения сравнивать 3 предмета по высоте |
| «Счет в пределах пяти» | Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко, развивать логическое мышление |
| «Короткий-длинный» | Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 3 предмета по длине, упражнять в устном счете |
| Январь | |
| «Узкий – широкий» | Формировать умения сравнивать предметы по ширине, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление |
| «Ориентировка в пространстве» | Формировать умения ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать логическое мышление |
| Февраль | |
| «Геометрические фигуры» | Формировать умения считать в пределах пяти, закрепить названия плоскостных геометрических фигур, закрепить умение ориентироваться в пространстве |
| «Соотнесение предметов с геометрическими фигурами» | Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти |
| «Величина» | Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 4 предмета по величине, развивать логическое мышление |
| Март | |
| «Куб, шар» | Познакомить с понятиями куб и шар, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление |

| | |
|-------------------------------|---|
| «Далеко-близко» | Познакомить со значением слов далеко – близко, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление |
| «Части суток» | Упражнять в счете в пределах пяти, закрепит части суток (утро, день, вечер, ночь), закрепить знание значений слов далеко – близко |
| «Сравнение по форме и цвету» | Формировать умения сравнивать предметы с геометрическими фигурами: кубом и шаром, упражнять в счете в пределах пяти, закрепить умения сравнивать предметы по длине |
| Апрель | |
| «Больше – меньше» | Упражнять в сравнении групп предметов (больше – меньше), упражнять в умении уравнивать группы предметов упражнять в счете в пределах пяти |
| «Величина» | Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 5 предметов по длине, развивать логическое мышление |
| «Счет в пределах пяти» | Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко, развивать логическое мышление |
| «Короткий-длинный» | Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление |
| Май | |
| «Ориентировка в пространстве» | Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство |
| «Части суток» | Упражнять в счете в пределах пяти, закрепит части суток (утро, день, вечер, ночь), развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство |

Художественно-эстетическое развитие» - Вид деятельности: рисование

| Название темы | Цели и задачи |
|-------------------------------------|--|
| Сентябрь | |
| «Картинки для наших шкафчиков» | Формировать умение определять замысел с назначением рисунка, создать условия для самостоятельного творчества, воспитывать интерес к детскому саду |
| «Осень в лесу» | Формировать умения рисовать осенние деревья, грибы, создавать условия для творчества, воспитывать любовь к природе |
| «Веселые матрешки» | Формировать умения рисовать матрешку, передавая особенности ее строения, развивать глазомер, чувство цвета, воспитывать интерес к народной культуре |
| «Любимый овощ» | Формировать умения рисовать овощи (рисовать контур, потом закрашивать), развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься |
| Октябрь | |
| «Яблоко – спелое, красное, сладкое» | Формировать умение рисовать яблоко, развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. |
| «Моя семья» | Формировать умения рисовать карандашами портрет члена семьи, передавая особенности его внешности, развивать чувство композиции. Воспитывать внимательность |
| «Кисть рябины, гроздь калины...» | Формировать умения рисовать кисть рябины или калины ватными палочками. Развивать чувство ритма и цвета, воспитывать интерес к рисованию |
| «Ковер» | Формировать умения рисовать узоры на ковре квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству |

| | |
|----------------------------------|--|
| «Листья» | Формировать умения рисовать листья по трафарету, закрашивать листья соответствующим цветом, воспитывать любовь к осенней природе |
| Ноябрь | |
| «Красивая скатерть» | Формировать умения рисовать узоры на скатерти квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству |
| «Дорога для автомобиля» | Формировать умения создавать композицию на заданную тему, развивать умения соотносить изображение с заданным форматом листа, развивать мелкую моторику рук |
| «Перчатка для врача» | Вызвать интерес и изображению перчаток по своим ладошкам, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству |
| «Рябиновая ветка» | Формировать умения рисовать ветку рябины по образцу, закрепить умения рисовать пальцами, развивать чувство композиции |
| Декабрь | |
| «Пароход» | Формировать умения закрашивать части парохода соответствующим цветом, развивать чувство цвета, воспитывать внимательность |
| «Светофор» | Формировать умения рисовать округлые формы, развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать желание соблюдать ПДД |
| «Перчатки» | Вызвать интерес и изображению перчаток по своим ладошкам, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству |
| «Наша елочка» | Формировать умения рисовать елку, передавая особенности ее строения. Развивать координацию. |
| Январь | |
| «Снеговик в шапочках и шарфиках» | Формировать умения рисовать нарядных снеговиков. Развивать глазомер, чувство формы и цвета. Воспитывать инициативность |
| «Кто-кто в рукавике живет» | Формировать умение раскрывать тему литературного произведения в рисунке, познакомить с приемами передачи сюжета. Развивать композиционные умения |
| Февраль | |
| «Мишка и мышка» | Формировать умения передавать контрастные образы в рисунке, совершенствовать технику рисования красками. Воспитывать интерес к изобразительности |
| «Кошка» | Формировать умения рисовать кошку из отдельных частей, закрепить умение изображать шерсть мелкими штрихами, развивать чувство композиции |
| «Храбрый петушок» | Формировать умения рисовать петушка красками, совершенствовать технику владения кистью, развивать наблюдательность, чувство цвета и формы |
| «Танк» | Формировать умения рисовать танк по заданному образцу, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма |
| Март | |
| «Ранняя весна» | Формировать умения передавать в рисунке первые признаки весны: капель, яркое солнце. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к природе |
| «Красивая салфетка для мамы» | Формировать умения рисовать узоры на салфетке квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству |
| «Цветы и | Формировать умения рисовать цветы примакиванием, закрепить умения |

| | |
|-------------------------------|---|
| травы» | пользоваться красками, воспитывать любовь к природе. |
| «Мышь и воробей» | Формировать умения изображать разных животных на основе овала и круга, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность |
| Апрель | |
| «Бабочка» | Формировать умения рисовать бабочек по образцу, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность |
| «Дорисуем ящерицу» | Формировать умения дорисовывать изображение ящерицы, развивать наблюдательность, чувство цвета и формы |
| «Фиалка в горшочке» | Формировать умения рисовать фиалку в горшочке, развивать чувство композиции, воспитывать любовь к природе |
| «Мой город. Башня» | Формировать умения рисовать башню параллельными линиями разной длины, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность |
| «Звезды Кремля» | Формировать умения рисовать звезду по трафарету, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство патриотизма |
| Май | |
| «Танк» | Формировать умения рисовать танк по заданному образцу, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма |
| «Ягоды в кузовке» (14.05.) | Формировать умения рисовать ягоды, заштриховывать кузовок в определенном направлении, воспитывать аккуратность |
| «Мухомор в лесу» | Формировать умения рисовать гриб мухомор, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма |
| «Радуга-дуга, не давай дождя» | Формировать умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях, вызвать интерес к изображению радуги, воспитывать эстетическое отношение к природе |

Художественно-эстетическое развитие Вид деятельности: лепка

| Название темы | Цели и задачи |
|-------------------|---|
| Сентябрь | |
| «Осеннее дерево» | Формировать умения отделять необходимые части от целого куска пластилина, придавать им нужную форму. Развивать чувство композиции |
| «Овощи» . | Формировать умения лепить овощи: помидор и огурец, используя знакомые приемы лепки; закрепить умения располагать овощи на тарелке. Развивать чувство композиции |
| «Фрукты» | Формировать умения лепить фрукты: яблоко, грушу, используя знакомые приемы лепки. Закрепить умение лепить тарелку для фруктов. Развивать глазомер. |
| Октябрь | |
| «Цветок для мамы» | Формировать умение создавать композиции из различных частей, развивать чувство композиции. Воспитывать внимательность |
| Береза и елочка» | Формировать умения передавать характерные особенности строения различных видов деревьев; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать |

| | |
|----------------------------|--|
| | внимательность |
| Ноябрь | |
| «Грузовик» | Формировать умения лепить грузовик из нескольких деталей, закрепить умения соединять детали. Воспитывать самостоятельность |
| Декабрь | |
| «Светофор» | Формировать умение создавать композицию, правильно располагать детали, закрепить ПДД, воспитывать внимательность |
| «Головные уборы» | Формировать умения лепить различные головные уборы, закрепить умения соединять детали, развивать мелкую моторику рук |
| «Снегурочка танцует» | Формировать умения лепить Снегурочку из конуса, показать возможности передачи движений, развивать чувство формы и пропорций |
| Январь | |
| «Любимый сказочный герой» | Формировать умения лепить любимого сказочного героя (колобка), создавать композицию; закрепить умения пользоваться стеклой. Воспитывать аккуратность |
| Февраль | |
| «О чем мечтает кот» | Формировать умения создавать пластическую композицию, развивать способности формообразованию. Воспитывать интерес к лепке |
| «Петя-петушок» | Формировать умения создавать выразительный образ петушка из пластилина. Вызвать интерес к экспериментированию в творчестве. Воспитывать внимательность |
| Март | |
| «Прилетайте в гости» | Формировать умения лепить птиц из нескольких частей. Развивать чувство формы, способность к композиции. Воспитывать интерес к природе |
| «Цветы-сердечки» | Формировать умения лепить цветы разными способами, вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма |
| «Жуки на цветочной клумбе» | Формировать умения лепить жуков, передавая их строение. Закрепить лепку полусферы. Воспитывать внимательность, аккуратность |
| Апрель | |
| «Фигурка черепашки» | Формировать умения использовать в лепке природный материал (скорлупу грецкого ореха), развивать творческое воображение. |
| «Фиалка» | Формировать умения лепить цветок фиалки, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе |
| Май | |
| «Веселые вертолеты» | Формировать умения лепить вертолет из различных по форме деталей, обратить внимание на способы соединения деталей. Развивать глазомер |
| «Мухомор» | Формировать умения лепить гриб мухомор, уточнить представление о строении мухомора, воспитывать интерес к познанию природы |

«Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

| Название темы | Цели и задачи |
|-----------------|---|
| Сентябрь | |
| «Детский сад» | Формировать умения пользоваться ножницами, резать широкие полоски |

| | |
|---------------------------------|--|
| | по прямой, вызвать интерес к составлению композиции из деталей. Воспитывать самостоятельность |
| «Поезд мчится» | Формировать умения детей держать ножницы и резать по прямой. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Воспитывать аккуратность. |
| Октябрь | |
| «Листопад» (из осенних листьев) | Формировать умения создавать композицию из осенних листьев, развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять красоту природы в картине |
| «Полосатый коврик» | Формировать умения создавать гармоничную композицию из цветных полосок, чередуя их по цвету, закрепить умения резать по прямой. Воспитывать интерес к прикладному искусству |
| Ноябрь | |
| «Избушка» | Формировать умения создавать образ избушки из полосок, закрепить умения резать по прямой. Развивать творческое мышление и воображение. |
| «Тучи по небу бежали» | Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: резать полоски по прямой и наклеивать внутри контура. Воспитывать самостоятельность |
| Декабрь | |
| «Быстрокрылые самолеты» | Формировать умение создавать самолет из бумажных полосок, закрепить умения резать по прямой. Воспитывать интерес к познанию техники |
| «Живые новогодние облака» | Формировать умения изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжить осваивать технику обрывной аппликации. Развивать воображение |
| Январь | |
| «Елочка» | Формировать умения создавать изображение елочки из треугольников, закрепить умения резать по диагонали, развивать чувство ритма и формы |
| Февраль | |
| «Вкусный сыр для медвежат» | Формировать умения делить круг пополам: складывать и разрезать по линии сгиба, развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать любознательность |
| «Мышонок – моряк» | Формировать умения создавать кораблики из полос и треугольников, закрепить умения резать по прямой и по диагонали. Развивать композиционные умения |
| Март | |
| «Букет в вазе» | Формировать умения создавать композицию из различных фигур, закрепить умения резать по диагонали и вырезать круг из квадрата |
| «Воробьи в лужах» | Формировать умения вырезать круги способом последовательного закругления углов квадрата. Развивать творческое воображение, воспитывать интерес к аппликации |
| Апрель | |
| «Рыбки в реке» | Формировать умения создавать гармоничные образы рыбок из различных деталей, развивать комбинаторные и композиционные умения. Обогащать опыт создания коллективной композиции. |
| «Башня» | Формировать умение создавать башню из прямоугольника и треугольника; закрепить умения украшать башню деталями различной формы. Воспитывать аккуратность |
| Май | |
| «У Солнышка в гостях» | Формировать умения создавать композиции из кругов: солнце и ягоды), закрепить умения вырезать круги из квадратов. Воспитывать |

| | |
|------------------|--|
| | самостоятельность |
| «Заюшкин огород» | Формировать умения создавать в аппликации овощи: разрезание по диагонали и обрезание уголков. Воспитывать коммуникативные навыки |

«Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: конструктивно-модельная деятельность

| Тема недели | Тема работы | Цели и задачи деятельности с педагогом |
|-----------------------|--------------------|--|
| «Детский сад» | «Заборчики» | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. |
| «Ранняя осень» | «Ворота и забор» | Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму. |
| «Моя любимая игрушка» | «Мебель для кукол» | Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. |
| «Овощи» | «Домик» | Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку. |
| «Фрукты» | «Гараж для машин» | Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы. |
| «Моя семья» | «Многоэтажный дом» | Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине). |
| «Осень в лесу» | «Грузовик» | Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, |

| | | |
|-----------------------------|------------------------|--|
| | | на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали. |
| «Мебель» | «Трамвай» | Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках. |
| «Деревья» | «Корабли и катера» | Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки. |
| «Посуда» | «Улицы нашего города» | Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе. |
| «Машины и водители» | «Мост для пешеходов» | Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению. |
| «Профессии» | «Мосты для транспорта» | закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |
| «Поздняя осень, скоро зима» | «Заборчики» | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. |
| «Виды транспорта» | «Ворота и забор» | Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму. |
| «ПДД» | «Мебель для кукол» | Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|--|
| | | знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. |
| «Одежда» | «Домик» | Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку. |
| «Новый год» | «Гараж для машин» | Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы. |
| «Новогодние подарки» | «Многоэтажный дом» | Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине). |
| «Зимушка хрустальная» | «Грузовик» | Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с брусом); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали. |
| «Зимние забавы» | «Трамвай» | Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках. |
| «Мои любимые книги» | «Корабли и катера» | Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки. |
| «Дикие животные» | «Улицы нашего города» | Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе. |
| «Домашние животные» | «Мост для пешеходов» | Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению. |

| | | |
|----------------------------|------------------------|--|
| «Домашние птицы» | «Мосты для транспорта» | закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |
| «День защитника Отечества» | «Заборчики» | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. |
| «Весна» | «Ворота и забор» | Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже – шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму. |
| «Мама милая моя» | «Мебель для кукол» | Продолжать знакомить детей с понятием конструирования; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. |
| «Цветы» | «Домик» | Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку. |
| «Птицы» | «Гараж для машин» | Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы. |
| «Насекомые» | «Многоэтажный дом» | Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине). |
| «Класс» | «Грузовик» | Продолжать учить исследовать образец, выделять части, |

| | | |
|------------------------|------------------------|--|
| пресмыкающ ихся» | | определять их пространственное расположение (за, перед, сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с брусом); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали. |
| «Комнатные растения» | «Трамвай» | Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условия; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках. |
| «Моя страна» | «Корабли и катера» | Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки. |
| «Столица нашей Родины» | «Улицы нашего города» | Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе. |
| «День победы» | «Мост для пешеходов» | Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению. |
| «Ягоды» | «Мосты для транспорта» | закрепить представление о различных видах мостов, их назначении, строении; продолжать знакомить с элементами их конструкций (спуски, опоры, перекрытия); упражнять в строительстве мостов; развивать умение создавать конструкции по заданным условиям; развивать умение анализировать образцы построек, иллюстрации; упражнять в сравнении предметов по величине (широкий – узкий); развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |
| «Грибы» | «Мебель для кукол» | Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. |
| «Скоро лето» | «Домик» | Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку. |

